



ARNEC

Asia-Pacific Regional Network
for Early Childhood



Webinar series: Young children amidst COVID-19

4 : Distance learning approaches for young children

Tuesday, 12 May 2020

15:00 – 16:30 (SG time, GMT+8)

Short and Long Term Impact of COVID 19 on Young Children's Early learning

Venita Kaul



The Presentation

- ❖ How are children impacted by Covid 19?
- ❖ Why are early years important?
- ❖ What do Early learning opportunities imply?
- ❖ How can distance modes/on line education help?
- ❖ What governments must do to prioritise ECD

2020-the Year of Covid 19!

“ It was the best of times, it was the worst of times, it was the age of wisdom, it was the age of foolishness, it was the epoch of belief, it was the epoch of incredulity, it was the season of light, it was the season of darkness, it was the spring of hope, it was the winter of despair.”

— Charles Dickens, A Tale of Two Cities

Why Best Time and Worst Time?

Best Time

- ❖ Focused unshared attention due to less distractions: (*Enjoy both parents company & care*)
- ❖ Families come together (*safety & security*)
- ❖ Opportunities to do things together (*Emotional connect & Better quality learning from elders*)
- ❖ Flexibility of Time and less time pressure (*More enjoyable*)

Worst Time

- ❖ 'Contained' often in limited spaces--can be claustrophobic for all. (*Lack of physical space to play.*)
- ❖ Social interactions lessened & Overexposure to each other. (*Lack of socialization with other children.*)
- ❖ Income loss due to lay offs & tension: (*Basic needs an issue; to manage more with less.*)
- ❖ Monotony and overload of house/office work(*no patience to talk/play with kids*)
- ❖ Intolerance & Domestic Violence may increase-**toxic stress for children**

“Young Children”-Multiple Childhoods

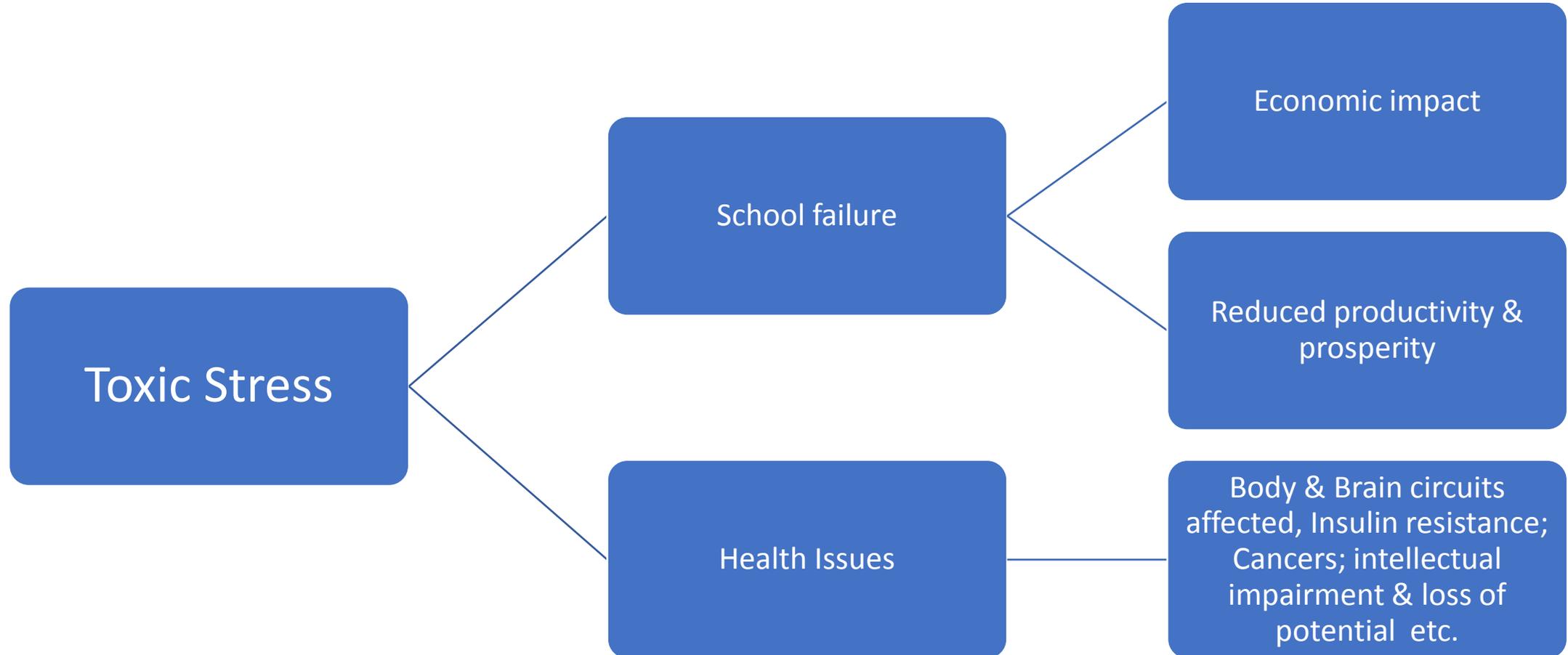
Age Categories

- Birth to 2 years
- 2 to 4 years
- 4 to 6 years

Social Categories

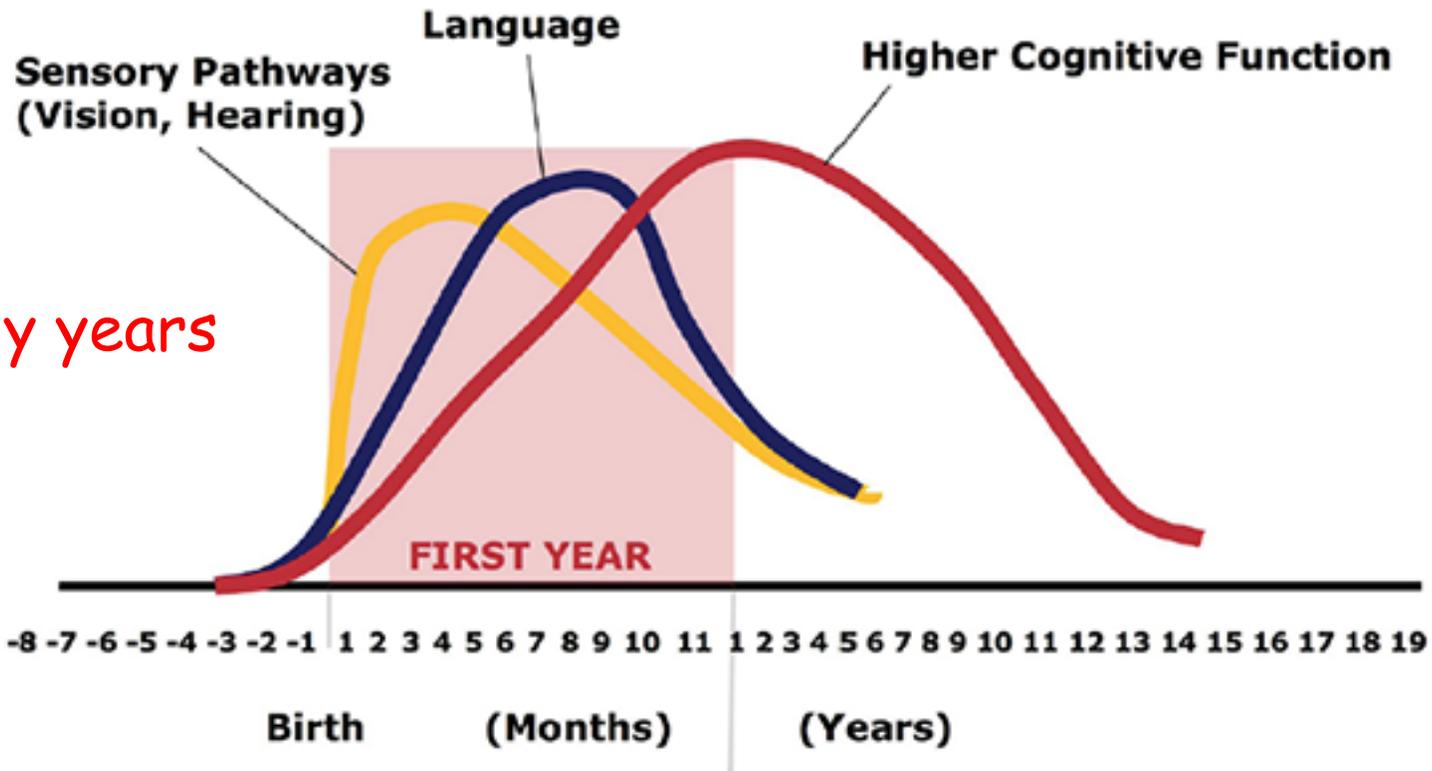
- ❖ Children with better educated parents and availability of toys/games/technology
- ❖ Children with less educated or illiterate parents with little availability of toys/games/technology. (At best a mobile)

Impact of Toxic Stress in early years



Human Brain Development

Neural Connections for Different Functions Develop Sequentially



Why are early years Significant?

Why ECD?: Empirical Evidence of Impact

Developmental Outcomes

Immediate/Mdm term impact

- ◆ Significant gains in children's health, school readiness levels, cognitive skills; academic performance in school and school retention.

□ Long term impact:

- ◆ Higher incomes, more incidence of home ownership, lower propensity for welfare; lower rates of crime, delinquency, arrest.

Economic Returns

- Perry Preschool, Abecedarian project demonstrated \$ 12.9 benefit for every dollar invested. (2004)
- Brazil showed 7-12 percent increase in future income through each year of preschool. (1998)
- India WB study (2015) for every Re. 1 invested in preschool returns up to Rs. 25 will be generated!

But Quality of experience and environment matters; not just provision.

What is Holistic Development and Learning for Young Children: (No formal academic skills)

Responsive Care

Good health

Physical & Motor skills

Language Skills & Emergent literacy

Nutrition security

Opportunities for Early learning

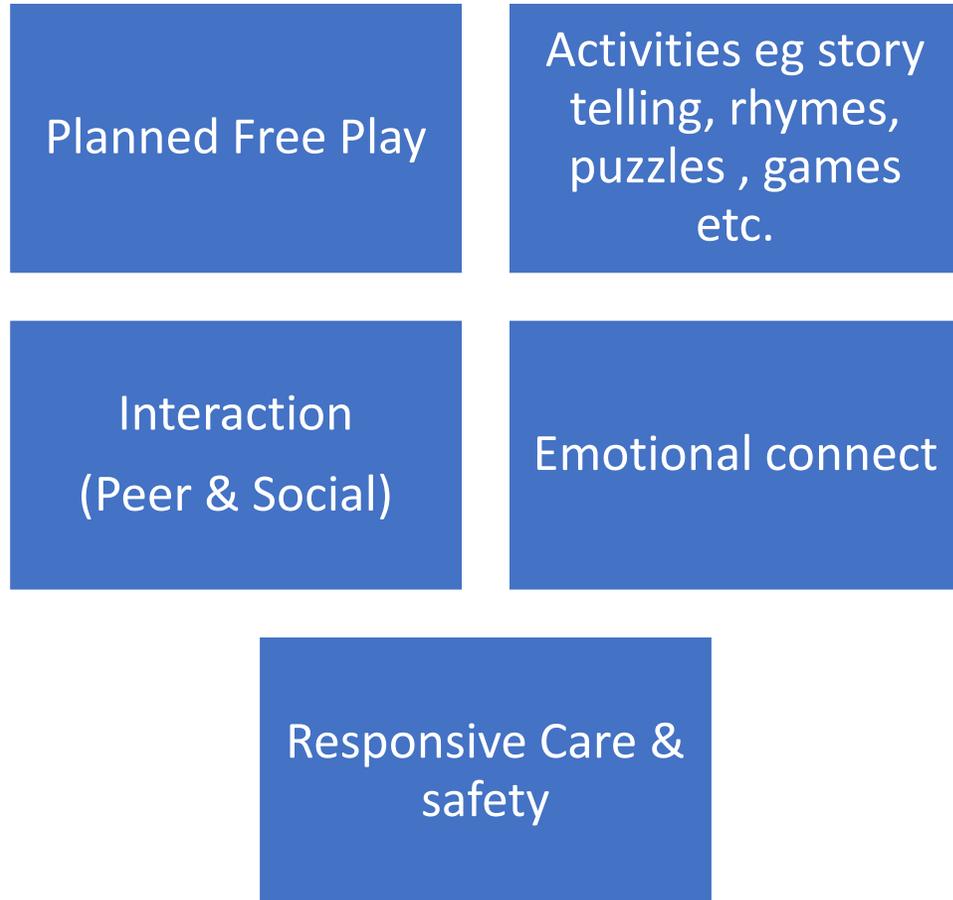
Sensory/Cognitive Skills/concepts & Emergent maths

Socioemotional & Executive functions/skills

Safety & Security

Creativity

How do children learn? Experientially & through Interaction & not by teaching: Process of Co construction.



- **Interest/Meaning directs child to experience**
- **Experience wires the brain**
- **Repetition of experience strengthens the wiring**
- **Interaction enhances the learning**

Opportunities should be designed accordingly

Important to ensure:

Activities/Interactions with children are

- ❖ Age appropriate and as per attention span
- ❖ interesting & have meaning for children
- ❖ Are mix of free and structured activities.
- ❖ Are of their interest and engaging
- ❖ Are contextually relevant
- ❖ Allow for thinking and problem solving & dev of executive functions
- ❖ Promote questions and curiosity development,
- ❖ Ensure acknowledgement, attention and appreciation of the child

What Parents need to give priority to during Covid-19?

Cannot avoid stress but need to ensure

- (a) Parents own stress reduction & care and comfort level with child.*
- (b) Stimulating & caring adult child interaction and relationships: Children need interactive and reliable adults; they need to be kept updated on information, encouraged to speak out and share anxieties, need love and care not mere custodial protection.*
- (c) Giving children priority at home: Children need space, routine to go back to their comfort level, opportunity to share and listen to others, and play as therapy for which free play opportunities with play materials, dolls for dramatic play, art, music, dance along with engaging adult can all be therapeutic. Also engage child in activities for overall development.*
- (d) Focus on not only cognitive but equally important socio-emotional needs of children :helping them understand and express their emotions; discuss right and wrong with them; develop social skills.*

How is Distance learning helping young children? Feedback

- On line learning through platforms such as Zoom are becoming common.
- 35-40 minutes interaction planned for children with a parent in attendance every 2-3 days/daily.
- Content of activities is stories, art/craft work; things to do
- Activities to be done with parents are sometimes interesting.
- Feedback is children enjoy seeing teacher and other children for a short time but children younger than 5 years have limited attention span.
- Screen time is getting lengthened.
- Many parents do not have equipment & facility of internet or raw material.
- Syllabus based approach guiding the content.
- Parent's availability is an issue
- Not adequate focus on what parents can do with children at their own time.

Instead 'parental guidance' on doing what most parents should & can do well



- Ensure a Routine for children with adequate free time. Helps build resilience.
- Encourage/ Cater to their curiosity & discuss questions & fears esp about Covid 19.
- Talk a lot with them. Ensure Introducing them to new vocabulary in informal conversation & through stories/picture books
- Strengthen their concepts of pre- number, number; colour etc through play activities and daily chores.
- Teach /discuss with them basic health habits esp hand hygiene, covering mouth, nutrition etc. and discuss health habits
- Allow them a lot of physical movement as well as use of eye hand coordination eg. Threading beads, folding, clothes etc
- Support imaginative play and creative ideas, drawing, clay work and do with them when possible etc. *Play is therapy for kids.*
- Encourage oral use of school language if home language is different.
- **Not be over concerned about formal academic learning.**

What Governments can do during & post Covid 19.

• **During Covid 19 & later**

- Ensure all parents have access to stimulating materials and ideas for interacting with children through starting age –wise *TV programmes* dedicated to young children.
- Have video/TV spots of short duration on parent child interactions and their importance for the child.
- Ensure a Child help line for children in case of need and publicize it.

• **Long term**

- Ensure good quality ECE provisions for children in public domain to reach out to all children irrespective of social status.
- Ensure professionalization of ECE in accordance with Science of ECD through planned teacher education and professional development & career opportunities, mentoring, monitoring & regulation of services with adequate budgetary provisions.
- Have a long term strategy for media based & home based regular support and guidance for parents rearing young children through professional cadre of social workers.

Thank You



ARNEC Webinar 4

Engaging Children in Play-Based Learning during COVID-19 Pandemic *Perspectives from Pakistan..*

By:

Baela Raza Jamil

Idara-e-Taleem-o-Aagahi

7th April 2020



Local ECE Context during COVID-19-Lockdown

Children's early learning at a standstill due to:

1. Closure of ECE programs 99.9% school based (public/private)
2. Crisis hardest for the poor households – (health/economic)
3. **Lockdown:** 8 weeks- Confusion, Anxiety & Frustration
4. 30-40% rural HHs do not have ICTs- Technology (Wifi, Smartphones ,TV) & 10% Urban (ASER 2019)
5. **Govt. Response:** TV-Tele School & Taleem Ghar (Gr. ECE -XII)
6. *Little Content for outreach on ECE for TV/ Parents.*
7. **No Formal Digital/ICT Policy in Education & ECE in place**
8. **SOPs/Policies/Budgets are limited for ECE/ECD; however, commitment is positive and fully reflected in Sector Plans**
9. **Home Based ECE – as the new normal –what does it mean?**



ITA COVID 19 Response –ECE & Early Learning

ITA in Emergencies : 2005, 2009, 2010, 2012

ECE an innovative space for children/ parents

Pre –Lockdown COVID-19-Preparedness

- Mapping locations/HHs/parents, volunteers with cell numbers
- Training-learning teams- Action strategy
- Digital/distance outreach by design/IT teams

Lock Down -Roll Out of ECE by ITA

- ITA's early learning program spread across two provinces 10,000+ children
- Low-income & marginalized
- Exploring localized collaborative innovations



Importance of Play-based Learning in Pakistan- *a neglected area*

- Early Learning Partnership (ELP)-I survey (2018) in Pakistan by ITA reveals limited evidence of play-based learning at home prior to COVID-19
 - majority children (80%) do play with homemade or manufactured toys (but without supervision)
 - Limited parental engagement/understanding about early learning approaches
- Play based approaches cover key domains of child development:
 - **Physical**
 - **Social Emotional –Psycho –Social well being**
 - **Cognitive and**
 - **Executive Function** (flexible thinking, planning, self care, goal-setting, emotional regulation)



Early Childhood Learning Areas & Activities

6 Key Learning Areas of ECE Curriculum, 2017 with parental engagement

1. Personal and Social Development
2. Language and Literacy
3. Numeracy
4. Creative Arts/Cognitive Development
5. Health, Hygiene and Safety
6. World Around Us

Covering All 4 ECE Domains



COVID-19 & ECE : Pathways to Communities

Through volunteer efforts, field staff and teachers, ITA reached out communities to:

- Inform /orient parents/caregivers in safe clusters
- Organize awareness sessions parents on ECE routines-care
- Training local activists on core areas of ECE-domains
- **Child Protection and Safeguarding*** during emergency
- Connect parents/siblings to play based ECE learning
- Community Bonding for Education Solutions
- **Learning-Care Triad: Teacher/Volunteer-Child & Parent**

* Checklist for exposure to violence, neglect, unsafe household environment and exploitation



ITA's Response: Early Learning in COVID-19

Phase 1: Roll Out-Mobilization, Training &-Implementation

Step 1: Community Mobilization and Sensitization

- **Content selection—core minimum essentials optimized**
 - Care/health/hygiene: learning through play ; linkages with social safety-nets and LHWs (lady health workers)
- Awareness on Life skills, Hygiene, Social Distancing, **'New Normal'** (by ITA Corona Saviors/activists initiative)
- Orientation of local Community Volunteers on ECE
- ICTs/Tech Ed mobilization of parents/local volunteers through whatsapp/sms – TV



ITA's Response: Early Learning in COVID-19

Step 2: Activities Roll Out

- **Cluster based sessions**/conducting storytelling sessions in communities (with safety measures)
- **Play-based Activity tasks**
 - Use of low-cost No-cost local material (clay, leaves, bottle caps, sticks, ropes, cardboard, newspaper)
 - Audio Stories/Whatsapp activities in local context/language
 - Storytelling activities (what if questions, art/drawing)
- **Executive Function- Activities**
 - Setting a daily routine, Self portrait, mood charts, channeling expression via games, pictures, puzzles, artwork



ITA's Response: Early Learning in COVID-19

Phase 2: Implementation and Monitoring

- Circulating E-Learning videos through Whatsapp/TV-Activity Cards/Sheets to Parents
- Teachers/Parents sharing ideas and activities
- Developing COVID-19 Portfolio of each Child (record children's work at home)



COVID-19: Pilot(4)- *Sanjha Vehras* "Our Courtyards" 60-90 minutes shifts in villages:8-10 children per shift

ITA-Community Collaboration
for ECE with Social Distance



ECE

سانجھا ویڑھ

Upto 90 minutes
8-10 children

Learning Courtyards

WHAT Interactive Routines
Protection Learning
Play Expression

WITH WHOM

Children
Parents
Volunteers/Teachers
LHWs **Lady Health Workers**

#COVID-19
#LearningCaringNeverStops
#SafeSpaces



ITA's Response: Early Learning in COVID-19

Phase 3: Lively Sharing of Students Work in WhatsApp Groups

- Families/volunteers share assignments with teachers for feedback either via audio, video/images –*ITA making digital content- videos for TeleSchool*
- Field Staff interact in clusters with frequent hygiene activities for COVID-19 and play for engagement
- **Open Learning *Together*- High Trust Level – Positive Spirit**





ITA COVID 19 JOURNEY

FOR LEARNING!

#CoronaSaviours
#LearningNeverStops

1 Cell phones data collected,
beneficiaries located,
volunteers engaged

1

Mapping

2 Learning materials
consolidated,
platforms decided

2

Strategy

3 Corona Saviours
campaign launched,
youth mobilized

3

Mobilization

4 Teachers and
learning activists
trained

4

Training

5 Learning materials shared
with communities, social
media & PTV TeleSchool

5

Dissemination

6 New cadre of
learners and teachers

6

New Cadre



Outcomes and Impact

- 10000+ students covered through distance-learning and ***Sanjha Vehra Safe Space initiative in communities***
- Positive response from parents ***now practitioners of distance learning as a compelling life-skill***
 - Increasing parental engagement making TLMs & stories
 - ***Parents and children play and share*** collaborative work
- Need for scaling up and building a curriculum for home-based/ local safe space learning in the near future.
- ITA undertaking early years survey for post-COVID 19 situation assessing the impact and response
 - Two surveys already in pipeline (telephonic and F2F)*
- ***Identify New Normal for ECE programs for COVID-19***
- ***Inform policy- new programs /school reopening and implementation options***



Thank You

baela.jamil@itacec.org

Annex:

Developing Executive Function Skills at Home

	Executive Functioning (Skills)	Activities suggested
1	Self-awareness	Self-portrait, Character Portrait with Self Comparison, Bingo Cards, Mood Chart, All About Me Drawings/ Models
2	Emotional self-regulation	Mood Chart, Freeze Game, Poems with actions (The Itsy Bitsy Spider- Urdu version, head, shoulders, knees and toes) Exercise, Yoga Poses (Cat pose, cow, pose, Laughing baby pose, flower pose, lion pose etc)
3	Planning and Setting Goals	Daily Routine, Create Plans with Teachers/Community kids/neighbors remotely,
4	Self-motivation.	Pictionary-
5	Non-verbal working memory.	Pattern Matching, Counting and grouping, puzzles, sorting. Shape hunting, Post- Stories Activities
6	Verbal Working memory.	Pictionary, Vocabulary Games, Storytelling and Post- Stories Activities
7	Problem solving	Counting, puzzles , sorting and grouping
8	Flexible thinking skills	Brain Teasers for literacy, numeracy and world around us.



Young Children Amidst Covid-19 Series

Distance Learning Approaches For Young Children:

Case Studies from China & Vietnam

Alice Wong, Ph.D.
Chief Program Officer, Global



The OneSky Story



Training of China's Child Welfare Institution caregivers



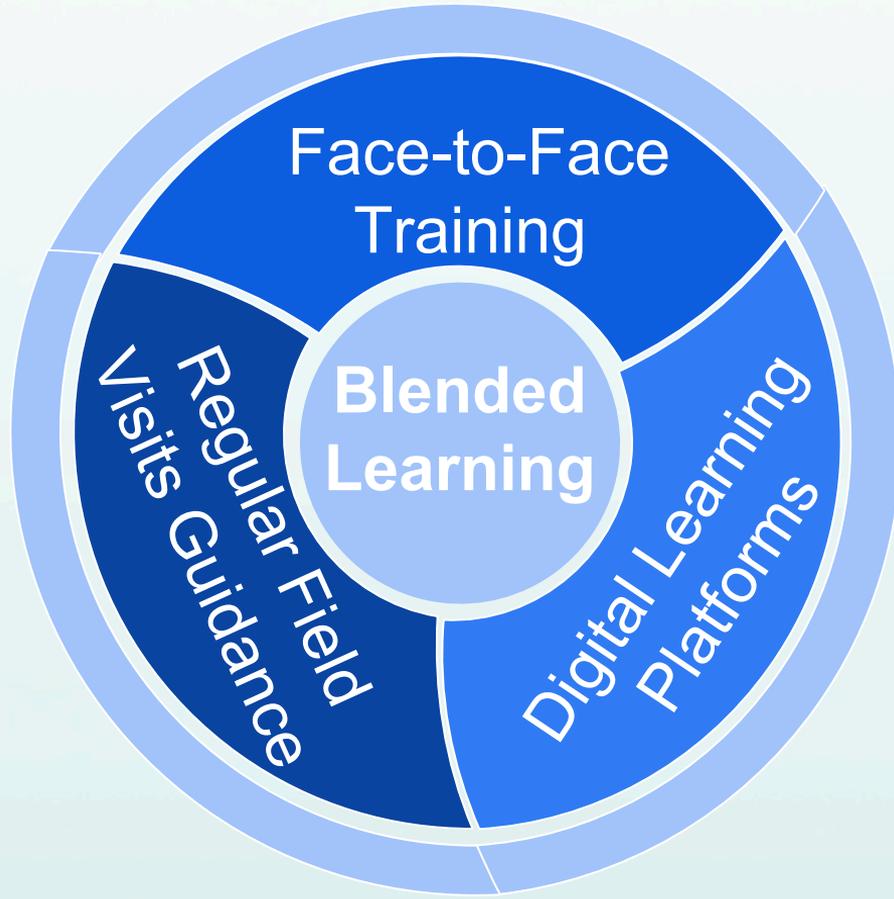
Family Skills training in China's left-behind villages



Home-based Care Training in Vietnam's Industrial Zones



Family Skills training in Mongolia's Ger Districts



1 Big Family

1 Jiaren-China

一家人
www.1jaren.org

找书 daphne tang 直播(0) 我的积分 收钱箱 退出 帮助 简体中文 English

网络课堂 专家答疑 交流分享 购买服务 学习资源 知识版权 新闻筹备 网站活动

精华内容

- 【直播】岁月如歌，重新起航——婴幼儿 (0-3岁)
- 【直播】2019年9月知识盘点——音乐活动
- 【直播】“学龄前儿童 (3-7岁) 园本课程教学之——如何开展小组活动”
- 【直播】“学龄前儿童 (3-7岁) 更多

推荐分享

- 【直播】《春晖对诗 感受有你》——学龄前儿童 (3-7岁)
- 【直播】信息快报：2019上半年幼儿生命教育活动展前
- 【直播】信息快报：2019上半年教育资格证面试试讲流程
- 【直播】“学龄前儿童 (3-7岁) 更多

社区

全部

- 婴幼儿
- 学龄儿童
- 青少年
- 秀秀父母
- 特教康复
- 助力+1
- 专业发展

最新视频

最新讨论

- 【华东区域】华东区2020年4月会议记录
- 【华西区城】华西区城2020年4月会议记录
- 【华北区域】华北区2020年4月区域会议记录
- 【婴幼儿 (0-3岁)】线上学习园地——第二小节 (2) 卷
- 【学龄前儿童 (3-7岁)】2020年学前教育在线系统培训系列一...

最新发布

- 【华东区域】华东区2020年4月会议记录
- 【华西区城】华西区城2020年4月会议记录
- 【华北区域】华北区2020年4月区域会议记录
- 【婴幼儿 (0-3岁)】线上学习园地——第二小节 (2) 卷
- 【学龄前儿童 (3-7岁)】2020年学前教育在线系统培训系列一...

1GDL-Vietnam

1 Gia Đình Lớn

Trang chủ Nhóm đồng nghiệp Diễn đàn chuyên gia Góc tin tức và học thuật Tặng Viki Q

Mầm 2

Cộng đồng học tập tích cực

Tham gia vào các cuộc thi, lưu trữ và các nhóm trẻ độc lập lưu trữ và các tài nguyên học tập khác.

Trang chủ | Nhóm đồng nghiệp | Diễn đàn chuyên gia | Góc tin tức và học thuật | Tặng Viki | Q

VIDEO LÂM NHƯNG TÂM LÒNG - VIDEO BÀI HÁT NHÉ TẬP ĐÀN BÀN - ĐỒ CHƠI TỰ TẠO: XÀU DÂY CHUỖ ĐỒ - BÊN SỔ NHẬT KÝ HỒI TRÁ - CHẠO MÈNH CÀC CỜ ĐÁO QUAY LÀN NHỒN LỚN VỚI TRẺ NHỒN - ĐỒ CHƠI TỰ TẠO: CHIẾC MỘT THÀNH KỶ - VIDEO TRÒ CHƠI LÀN VÀ BẮT ĐỒ - VIDEO BÀI HÁT CHƠI ĐỒ CHƠI - HÃY CÙNG VIẾT LỜI CHO T

BẮT ĐẦU

- Tìm hiểu mọi thứ trực tuyến
Đi tìm hiểu cách sử dụng trang web 1 Gia Đình Lớn chỉ với một máy tính ở đây.
- Nói chuyện với chuyên gia của chúng tôi
Thảo luận các chủ đề và vấn đề của hội cho các chuyên gia của chúng tôi ở đây.
- Trao đổi thông tin
Đi tìm hiểu và tìm hiểu thêm về kiến thức kinh nghiệm nhóm sức trẻ, và tìm kiếm hỗ trợ ở đây.

Discussion Forums

主题讨论 Discussion Topics

线上学习回顾——第二小节 (2) 感觉与儿童发展
王燕燕 2020-04-27 01:30 发布

首先敲重点！必须强调一个认识：**儿童是从出生就开始了学习，甚至更早，而非3岁以后，或者上学以后。**有的人或许会说，那么小的孩子什么都不懂，怎么可能学习？真的什么都不懂吗？他记得妈妈的味道，她喜欢听熟悉的声音，他会用哭表达需求；她每次睡觉都要摸着熟悉的被角才睡得踏实；甚至她闭着眼睛都知道妈妈不在她的身边……等等诸如此类，不是他/她，学习获得的吗？因此，学习从我们一出生就已经开始，甚至早在娘胎。为什么？因为任何学习的开始都是先从感觉获取的第一手信息，换句话说，**只要有感觉，就有学习。** ... [查看更多](#)

Views Comments Likes
[查看 \(3527\)](#) | [评论 \(192\)](#) [点赞 \(3\)](#)

线上学习回顾——第二小节 (1) 儿童是怎样学习的
王燕燕 2020-04-12 17:19 发布

我们说小白兔钓鱼用胡萝卜做饵，显然是没有考虑鱼的需求，正如我们上期所讲的回应式抚育，我们要做到回应恰当，就必须懂儿童。因此，我们第二小节第一个重要知识点就是：**一、儿童的学习特征** 1.通过互动与探索来学习：儿童需要与成人互动，儿童在环境里探索。2.通过行为模式来表现出他的兴趣：儿童喜欢什么，就会反复表现什么，兴趣是发展的萌芽，兴趣促进儿童发展。3.有一种潜在能量引导儿童的自身发展：这种潜在的能量是与生俱来就有的，一股无穷的力量，由内到外引导着儿童在不断学习。4.儿童受到正面和负面经历的影响：无论这个影响是好是坏都会给儿童未来的人生经历和发展造成同样深刻地影响。5.年幼的儿童在经历敏感期时，能够轻松自然地学习新知识。**二、大脑的发育** ... [查看更多](#)

Views Comments Likes
[查看 \(5380\)](#) | [评论 \(384\)](#) [点赞 \(8\)](#)

线上学习回顾——第一小节 (回应式抚育和情感依恋)
wangyan 2020-03-31 08:58 发布

老师们好，线上学习第一小节内容可以归纳为以下几个关键词：**1.护理，抚育，回应式抚育：** 护理是生活照料；抚育是在生活照料之外，提供了更多的成长发育所需。**回应式抚育，**是以促进儿童全面发展的方式回应满足儿童当下的所有的发展需求。三者之间，护理是基础，抚育包含护理，回应式抚育又比抚育更全面，同时两者是以成人为主导，回应式抚育是以每一个儿童为主导，因此三者之间回应式抚育最有利于儿童的全面发展。**2.回应式抚育的五要素：**多花时间跟孩子互动 多给孩子爱抚 鼓励孩子学习 多与孩子交流 细心观察孩子 ... [查看更多](#)

Views Comments Likes
[查看 \(6999\)](#) | [评论 \(387\)](#) [点赞 \(4\)](#)

Topics	No. of Comments	THEO ĐỐI
TÊN CHỦ ĐỀ	BÀI VIẾT	ĐỒ MỜI
Nhóm cơ Thi - Bài 19: Vận động cơ thể đánh dấu sự khởi đầu trong việc chinh phục thế giới của một đứa trẻ <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	202	Quyên Thi 3 tháng, 4 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 18: Ba cách để giúp trẻ trở thành một người yêu thích đọc sách trong cả cuộc đời <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	292	Quyên Thi 4 tháng, 1 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 17: Tặng vốn từ vựng cho trẻ <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	346	Quyên Thi 4 tháng, 3 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 16: Giao tiếp phi lời nói <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	374	Quyên Thi 5 tháng, 1 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 15: Vệ sinh sạch sẽ tại các nhóm trẻ <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	222	Quyên Thi 5 tháng, 4 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 14: Đặt câu hỏi <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	195	Quyên Thi 6 tháng, 1 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 12: Các hoạt động hằng ngày của trẻ <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	167	Quyên Thi 6 tháng, 4 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 9: Xử lý hành vi hung hăng <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	187	Quyên Thi 7 tháng, 3 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 11: Rất nhiều thứ để học trong giờ ăn <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	150	Quyên Thi 8 tháng trước
Nhóm cơ Thi - Bài 10: Day trẻ đọc những cảm xúc <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	186	Quyên Thi 8 tháng, 1 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 8: Xây dựng hành vi tích cực bằng việc hỏi các câu hỏi <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	129	Quyên Thi 8 tháng, 3 tuần trước
Nhóm cơ Thi - Bài 6: Những nỗi sợ phổ biến của trẻ và cách trấn an trẻ <small>Bắt đầu từ: Quản trị Web</small>	109	Quyên Thi 9 tháng trước

Expert Q & A

专家介绍

[更多](#)

郭佳宁 博士



点击这里向郭佳宁博士提问。郭佳宁博士于早期幼教领域有超过30年的丰富教学经验、经历。她曾任学前...

赵雯 博士



赵雯博士于美国内布拉斯加大学取得早期儿童教育研究博士学位，曾任该校儿童、青少年和家庭研究系讲师...

魏国荣



教授，高级物理治疗师，伦敦大学残疾研究学硕士，河北医科大学医学硕士。从事康复治疗30余年，著有...

郭海英



教授，教育学硕士，特殊教育专业学术带头人；国家二级心理咨询师；华东师范大学访问学者（心理测量方...

赵艳梅



点击这里向赵艳梅女士提问。赵艳梅女士拥有物理治疗学硕士学位，在美国斯坦福大学附属露西尔帕卡德儿...

米歇尔·鲁津斯基



米歇尔·鲁津斯基 (Mishelle Rudzinski)，文学硕士，言语-语言病理学执业资格...

问题列表

问题	专家	发帖时间	浏览人次	跟帖数
重度痉挛性脑瘫儿童，四肢僵硬这类儿童小组课怎么上？合适的上课形式是小组课还是个训课？		2019-10-29 17:44	414	33
青春期的孩子总喜欢拿别人的东西，怎么办？	郭海英	2019-09-10 11:01	517	60
两岁孩子患有严重癫痫，频繁吃手，叫她没太多反应，我该如何帮助她？		2019-08-21 13:18	337	45
当幼儿出现不当行为时，老师该如何做？	郭佳宁博士	2019-08-16 16:00	536	42
多动症和多动倾向有区别吗？	郭海英	2019-07-18 22:48	300	41
如何帮助多动症儿童	郭海英	2019-07-08 09:12	301	31
如何帮助四岁男孩改善行为问题？	郭海英	2019-06-25 08:00	360	49
对于10岁爱打人的患有唐氏的孩子，老师该怎么帮助他改变行为？	郭海英	2019-05-31 09:12	221	26
唐氏儿童总是犯错，老师该如何处理		2019-05-24 15:22	150	13
智力的简易评定	郭海英	2019-04-09 11:55	274	35
如何帮助一岁多的孩子改变“故意”行为？	萨拉·比奇	2018-10-29 14:28	829	63
如何促进先心病后双足内翻孩子的动作发展？	魏国荣	2018-10-14 16:34	665	13

Activity Cards

游戏活动卡：盒中寻宝



jiyuan 2019-12-23 发布
幼儿对各种盒子很感兴趣，并且能发现很多种玩法。

游戏活动卡：发泡剃须...



jiyuan 2019-12-18 发布
用发泡剃须膏能做出漂亮的手指画，并且事后容易清理。剃须膏手指画是一项很棒的感觉体验。

游戏活动卡：罐子和盖子



jiyuan 2019-11-27 发布
这个游戏特别适合学步的幼儿和较小的学龄前儿童。孩子能练习拧上和拧下盖子这种协调性的动作。

游戏活动卡：找颜色



jiyuan 2019-11-27 发布
这是一个简单的游戏，适用于幼儿或学龄前儿童。

婴幼儿-30-36个月认知...



jiyuan 2019-04-29 发布
这个游戏活动有利于促进30-36个月及以上的婴幼儿认知里程碑的发展，有助于帮助婴幼儿学习点。

学前活动卡——3-4岁...



jiyuan 2019-04-28 发布
这个游戏活动有利于促进3-4岁儿童认知里程碑的发展，有助于帮助幼儿理解故事中的人物关系，以

Xâu dây qua ống

Đây là đồ chơi đơn giản và dễ thực hiện mà trẻ nhỏ từ 24 - 36 tháng tuổi sẽ rất thích chơi. Hoạt động này giúp trẻ rèn luyện khả năng phối hợp tay mắt, tăng cường sự chú ý và khả năng tư duy logic. Đây là một trò chơi rất thú vị dành cho trẻ.

Chuẩn bị:

- Băng giấy
- Kéo
- Mũi dùi
- Dây chỉ
- Viên bi nhựa, gỗ
- Ống hút nhỏ, to

Cách thực hiện:

1. Cắt băng giấy thành hình chữ nhật với tỷ lệ chiều dài gấp đôi chiều rộng.
2. Cắt băng giấy thành 10 mảnh nhỏ bằng nhau.
3. Cắt các mảnh giấy để 2cm còn lại, vắt (lột) một phần (1/2 mảnh).
4. Vết 2 đường chéo, 1 đường ngang và 3 đường dọc để tạo thành 6 hình tam giác nhỏ.
5. Cho các mảnh giấy vào ống hút nhỏ, dùng tay bóp để đưa chúng vào. Dùng tay bóp để đưa chúng vào ống hút nhỏ.
6. Dùng tay bóp để đưa chúng vào ống hút nhỏ.
7. Dùng tay bóp để đưa chúng vào ống hút nhỏ.

Biến thể khác:

Để tăng mức độ khó, bạn có thể sử dụng các ống hút có kích thước khác nhau để thử thách trẻ. Bạn cũng có thể dùng dây chỉ khác nhau để thử thách trẻ.



Chào mừng các cô giáo quay lại nhóm lớp với trẻ nhỏ!

Quản trị Web, 04/05/2020, Các câu chuyện, 5 🗨️

Chúng tôi rất vui mừng được thấy các cô giáo quay trở lại làm việc tại các nhóm trẻ...

👍 1 Thích Đọc thêm



👍 2 Thích Đọc thêm

Chức hộp thần kỳ

Đây là đồ chơi đơn giản và dễ thực hiện mà trẻ nhỏ từ 24 - 36 tháng tuổi sẽ rất thích chơi. Hoạt động này giúp trẻ rèn luyện khả năng phối hợp tay mắt, tăng cường sự chú ý và khả năng tư duy logic. Đây là một trò chơi rất thú vị dành cho trẻ.

Chuẩn bị:

- Hộp giấy
- Dây chỉ
- Kéo
- Các hình khối gỗ có độ dày khác nhau

Cách thực hiện:

1. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.
2. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.
3. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.
4. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.
5. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.
6. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.
7. Dùng kéo cắt giấy màu đỏ ra thành hình chữ nhật.

Biến thể khác:

Tạo thêm độ khó của trò chơi, bạn có thể dùng các hình khối khác nhau để thử thách trẻ. Bạn cũng có thể dùng dây chỉ khác nhau để thử thách trẻ.

Đồ chơi tự tạo: Chức Hộp Thần Kỳ

Quản trị Web, 29/04/2020, Các câu chuyện, 4 🗨️

Hãy cùng làm Chức Hộp Thần Kỳ để giúp trẻ phát triển các kỹ năng vận động tinh và...

👍 1 Thích Đọc thêm

ECCE Resources

1GiaĐìnhLớn

Trang chủ Nhóm cộng đồng ▾ Diễn đàn chuyên gia ▾ Góc tin tức

Giới hạn học thuật

Nhà / Giới hạn học thuật [Cần trợ giúp? Truy cập](#)



Đứa trẻ "tương tác"

Người chăm sóc "nhân đôi" bằng cách quan sát, dẫn dắt và phản hồi

Khi nhu cầu của trẻ không dễ để đáp ứng

Quản trị Web, 20/04/2020, Giới hạn học thuật, 13 🗨️

Xin mời các cô giáo đọc bài viết dưới đây và hãy xem thử mình đã bao giờ có...

👍 8 Thích [Đọc thêm](#)

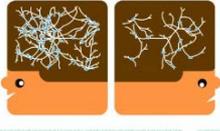
Hội thoại sớm và Phát triển não bộ

Quản trị Web, 03/04/2020, Giới hạn học thuật, 3 🗨️

Trẻ em được hưởng lợi trong suốt cuộc đời của mình từ việc trao đổi ngôn ngữ bắt đầu...

👍 5 Thích [Đọc thêm](#)

Thúc đẩy sự phát triển bộ não của trẻ trong những năm đầu đời



Quản trị Web, 20/03/2020, Giới hạn học thuật, 1 🗨️

Một mối quan hệ tốt, mang tính hỗ trợ, kích thích cùng với người chăm sóc cung cấp một...

👍 2 Thích [Đọc thêm](#)

1GiaĐìnhLớn

Trang chủ Nhóm cộng đồng ▾ Diễn đàn chuyên gia ▾ Góc tin tức

Sức khỏe, an toàn và dinh dưỡng

Nhà / Sức khỏe, an toàn và dinh dưỡng [Cần trợ giúp? Truy cập](#)



Bệnh sốt xuất huyết ở trẻ

Quản trị Web, 05/05/2020, Sức khỏe, an toàn và dinh dưỡng, Sot xuất huyết, 3 🗨️

Hiện tại có một số nơi bùng phát bệnh sốt xuất huyết. Chúng tôi khuyến khích các nhóm lớp...

👍 7 Thích [Đọc thêm](#)

Những cách phòng ngừa virus Covid 19

Quản trị Web, 30/03/2020, Sức khỏe, an toàn và dinh dưỡng, 3 🗨️

Trong những ngày qua chúng ta đã nhận được thêm nhiều hướng dẫn phòng chống dịch virus Covid 19...

👍 2 Thích [Đọc thêm](#)

Tẩy trùng phòng học, đồ chơi của trẻ phòng virus Corona

Quản trị Web, 10/02/2020, Sức khỏe, an toàn và dinh dưỡng, 2 🗨️

Hiện tại các nhóm lớp trên địa bàn thành phố Đà Nẵng và Quảng Nam đã thực hiện việc...

👍 2 Thích [Đọc thêm](#)

Changes Amidst Covid-19





Connecting Digitally with Children & Families

Modelling Care & Teaching



Leading Games & Activities



Promoting Play at Home

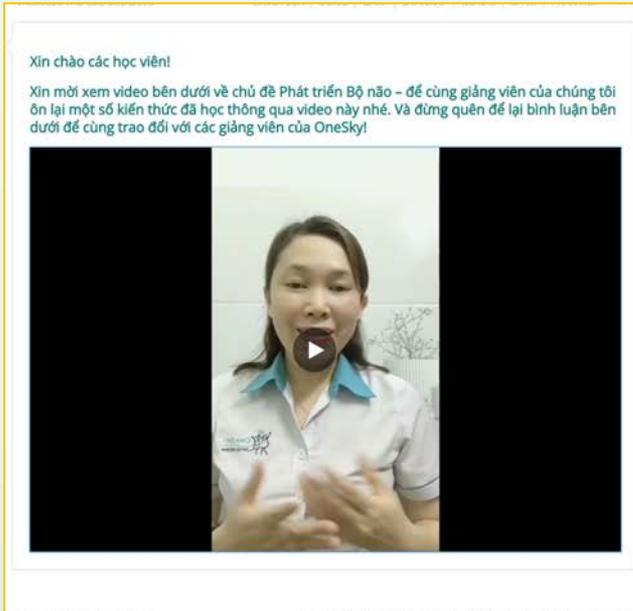




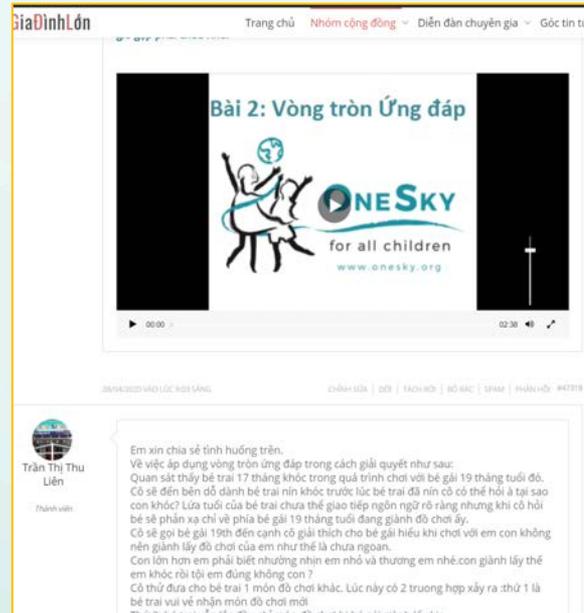
Supporting Caregiver Communities Digitally

Discussing “Responsive Care”

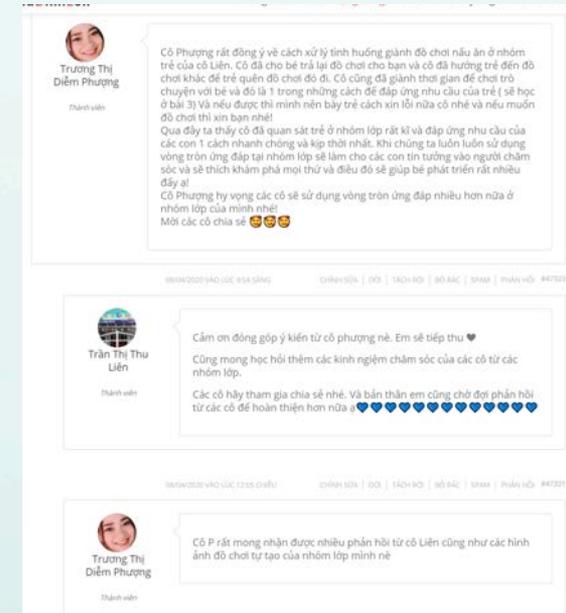
Trainers produce reviewing videos



Posted it on discussion form



Trainer commented on trainees' reply



Discussing “Secure Attachment”

Trainers produce reviewing videos Posted it on discussion form Trainer commented on trainees’ reply

网络课堂 专家答疑 交流分享 购买服务 学习资源 知识框架

首页 > 交流分享 > 不同年龄段儿童 > 学龄前儿童 (3-7岁)

学前系统培训----情感依恋之安全依恋

查看 编辑 跟踪



01:58 / 24:38 标清 优酷视频



学前系统培训----情感依恋之安全依恋
春晖国养琴 2020-03-29 20:17 发布

描述:

各位老师好:

★★★★★

全国学前教师、顾问线上系统培训第一课《情感依恋之安全依恋》正式上线, 本节视频课约25分钟, 课后有一个考卷, 请老师扫描视频中的二维码, 以问卷星的形式提交;

本课的学习目标是: 1、能够说出安全依恋的定义; 2、能说出安全依恋对儿童发展的益处; 3、能够列举教师与儿童建立安全依恋关系的方式;

观看完教学视频, 请老师分享:

- 1、视频培训的形式是否对你有帮助?
- 2、请分享你和班级儿童建立安全依恋关系的小故事或者照片。
- 3、你是否以第三人的身份, 促进儿童与其他主要照顾者建立安全情感依恋? 如果有, 请分享你是如何做的?



哈尔滨学前史佳妮 2020-03-31 09:50 回复

感谢老师分享很实用的课程 可以应用到课堂中来。

在搭建区搭建房子过程中顺顺不知道如何搭建房顶, 皱着眉头, 老师观察到幼儿情绪的变化给予适当的引导与帮助, 房顶搭好了顺顺很开心!

在植物角区角活动中红红不知道如何给植物松土浇水, 焦急的扬着头, 老师观察到幼儿情绪的变化给予适当的引导与帮助, 在老师的引导下完成了松土与浇水 红红很开心!

安全依恋对于任何一个孩子都很重要, 它将影响着孩子的一生!

删除 编辑 回复 举报不当内容 点赞 (0) 投票



春晖国养琴 2020-04-02 21:39 回复 哈尔滨学前史佳妮

佳妮老师细心的观察到顺顺和红红在活动中的情绪和动作, 解读出他们发出需求信号, 并及时回应, 很棒!

★★★★★

删除 编辑 回复 举报不当内容 点赞 (0) 投票



哈尔滨学前刘艳红 2020-03-31 10:13 回复

视频中, 我们学习到安全的情感依恋, 是由一位长期的固定的照料者通过持续、及时、恰当的反应孩子的需求而建立起来的、稳固的信任关系。南南是刚来到班里的孩子, 对老师小朋友, 和班级环境很陌生, 自己坐在小椅子上, 老师和南南说话, 他也不肯抬头, 后来老师拿来毛绒玩具, 将南南抱过来坐在自己的腿上, 这时她高兴起来了, 开始和我说话了。

删除 编辑 回复 举报不当内容 点赞 (0) 投票



春晖国养琴 2020-04-02 21:41 回复 哈尔滨学前刘艳红

艳红, 身体接触是非常重要的, 心理上把以该谦让性态, 对幼儿取得安全依恋非常有帮助, 也有利于儿童感到被接纳。

★★★★★

删除 编辑 回复 举报不当内容 点赞 (0) 投票

Covid-19 Sharing



Covid-19 Sharing



Trần Thị Mỹ Lệ đã đăng một cập nhật trong nhóm **Nhóm Lớp Đã Tốt Nghiệp** 3 tháng trước

Vệ sinh phòng dịch corona 🙌🙌



NHẬN XÉT 1

DELETE



Hà Thị Diễm Phương đã đăng một cập nhật trong nhóm **Nhóm Lớp Đã Tốt Nghiệp** 3 tháng trước

NL Mặt Trời Nhỏ đã phun thuốc và dọn vệ sinh để phòng chống dịch Corona.



NHẬN XÉT 0

DELETE

Covid-19 Sharing

1GiaDinhLớn Trang chủ · Nhóm cộng đồng · Diễn đàn chuyên gia · Góc tin tức và ...

24/03/2020

Chung tôi vui mừng thông báo danh sách học viên và hình ảnh đồ chơi được bình chọn trong hoạt động thi làm đồ chơi tự tạo - Chủ đề Vượt động tinh của nhóm tập đã sẵn sàng.

Chúng tôi đã nhận được 91 hình ảnh của 52 sản phẩm đồ chơi tự tạo từ 19 học viên. Xin chân thành cảm ơn các sáng kiến, tinh thần học tập và chia sẻ của các cô giáo trên trang web 1giaDinhLớn.org. Chúng tôi đánh giá rất cao tất cả các sản phẩm được gửi tới hoạt động thi lần này.

CHÚC MỪNG

NHỮNG ĐỒ CHƠI THẮNG CUỘC TRONG HOẠT ĐỘNG THI LÀM ĐỒ CHƠI TỰ TẠO - CHỦ ĐỀ VƯỢT ĐỘNG TINH

5 CÔ GIÁO VỚI CÁC HÌNH ẢNH ĐƯỢC BÌNH CHỌN

1. Lê Thị Kim Thoa
2. Đinh Lê Minh Lợi
3. Quách Thị Tinh
4. Nguyễn Thị Hồng Hoa
5. Phạm Thị Ánh Tuyết



Cảm ơn các sáng kiến, tinh thần học tập và chia sẻ của các cô giáo trên trang web 1giaDinhLớn.org. Với 19 học viên tham gia, 52 sản phẩm và 91 hình ảnh được đăng tải. Dưới đây là danh sách của tất cả các học viên đã tham gia:

1. Lê Thị Thu Thủy	7. Nguyễn Thị Bích Hòa	14. Nguyễn Thị Huyền
2. Phạm Thị Hoàn	8. Trần Thị Hà	14.Lê Thị Diễm
3. Võ Thị Thanh Thủy	9. Nguyễn Thị Thu Thủy	15.Lê Thị Kim Thoa
4. Ngô Thị Thu	10.Quách Thị Tinh	16.Nguyễn Thị Thu Sương
5. Phạm Thị Ánh Tuyết	11.Đông Thị Hào	17.Nguyễn Thị Diệu Linh
6. Đinh Lê Minh Lợi	12.Nguyễn Thị Cao Kim Nga	18.Cao Thị Phương Pháp
	13.Nguyễn Thị Hồng Hoa	19.Nguyễn Thị Hồng Hoa

Các giảng viên của chúng tôi đã thảo luận và chọn ra sản phẩm của 5 cô giáo được đánh giá cao nhất. Dưới đây là các lý do:

1. Đồ chơi của cô Lê Thị Kim Thoa:



社区相册

明日之事，今日做起—...



武汉雷玉婷 2020-03-17 发布
由于疫情的原因，院里实施了全封闭式管理，在家的我们，也一直心系着孩子们，便

明日之事，今日做起—...



吴艺娟 2020-03-16 发布
疫情期间，在院封闭上班的日子里，我们充分利用课后的时间为孩子制作了一些教具，废

明日之事，今日做起—...



杨红 2020-03-15 发布
活动内容：数字找家 材料准备：胶水，剪刀，包装酸奶的纸壳，1到10的数字

明日之事，今日做起—...



吴艺娟 2020-03-15 发布
疫情期间，在院封闭上班的日子里，我们充分利用课后的时间为孩子制作了一些教具，

明日之事，今日做起—...



刘淑英 2020-03-15 发布
由于疫情的原因，我们院里实施全封闭式管理，用轮班的方式上班。

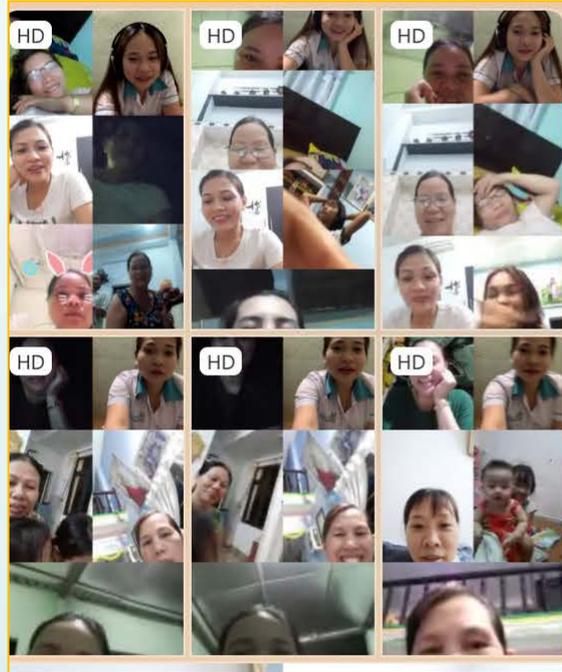
明日之事今日做起—动手...



杨艳芳 2020-03-13 发布
明日之事，今日做起—动手玩（南昌院）



Caregiver Community Live Talks





Reflections & Next Steps



By Alice Wong, PhD, Chief Program Officer



Engagement of Parents/Caregivers in Early Stimulation and Learning at Home: UNICEF and Gov't of the Philippines Experience

**ARNEC Webinar Series 4. Distance learning approaches for young children
12 May 2020**

Status of Young Children and Families due to COVID 19

- Metro Manila and some parts of the country, especially Luzon is still on lockdown since mid-March
- Preschool classes prematurely ended in mid-March 2020 (about 800K 3-4 year old children affected in Luzon alone)
- More time with family, but most parents may not be ready/confident to engage young children in early learning activities at home
- Uncertainties within families – no income, job insecurity, unmet expectations from the social amelioration programme of the government, risk of separation of parents/ primary caregivers from their children

Actions During COVID 19: *10-Day Learning at Home Challenge during Lockdown*

Objectives:

1. Increase awareness of parents/caregivers
 - ✓ crucial role of parents in early stimulation, learning activities at home
 - ✓ benefits to children's holistic development;
2. Continue early learning for young children at home; and
3. Strengthen relationship between parents/caregivers and young children through enriched interaction.



Platform Used: social media (Facebook, Twitter)

EAT · PLAY · LOVE

**10-DAY
#LearningAt
#HomePH
CHALLENGE**



Mga Nanay at Tatay!

Alam nyo ba na nakasalalay sa inyo ang maagang pagkatuto ng inyong mga anak?
Nag-uumpisa sa bahay ang paghubog ng interes at pagtuklas ng kakayahan ng mga bata.

Ang paglalaro ang isa sa pinaka-epektibong paraan upang matuto ang ating mga anak. Mas madali at marami silang matutunan habang sila ay naglalaro.

for every child, time 

EAT · PLAY · LOVE

**10-DAY
#LearningAt
#HomePH
CHALLENGE**

Kuhanan ng picture o maikling video ang pagsasagawa ng challenge. Ipost ito sa inyong Facebook page araw-araw. Huwag kalimutang ilagay ang hashtag na **#LearningAtHomePH** at i-tag ang **@unicefphilippines**. Siguraduhing naka-public ang post niyo!

Mag-tag ng tatlong kaibigan para sabay-sabay natin gawin ang challenge na 'to! Pipili kami ng mananalo pagkatapos ng 10 araw. Tara!

for every child, time 

- *The introduction card explains the crucial role of parents and importance of play in the development and learning of young children*

- *Parents/caregivers are encouraged to take picture or video for each challenge and post them on FB (to encourage others to join and track engagement in the challenges)*

EAT · PLAY · LOVE

10-DAY Learning At #HomePH CHALLENGE



DAY 1:
Galaw galaw sa bahay!

Normal lang na malungkot o maging matamlay ang mga bata sa panahon ng ECO. Ngunit maaari din silang mapasigla kapag sinamahan natin silang maglaro sa bahay. Bukod sa masaya, makakapag-exercise pa tayo! Gawin natin itong bonding session!

for every child, time 

Challenging parents and/or caregivers to play, sing and dance with their young children and explaining how this activity will help address stress/boredom while on quarantine.

EAT · PLAY · LOVE

10-DAY Learning At #HomePH CHALLENGE



- Kantahin ang "Kung Ikaw Ay Masaya"!** Pagandahin ang koordinasyon ng muscles at gawin ang mga galaw tulad ng palakpak at padyak.
- Awitin ang "Sampung mga Daliri"!** Aralin ang mga bahagi ng katawan at i-ugnay sa paglilinis at hindi paghawak sa "mata" at "ngipin".
- Magpatugtog ng kantang pwedeng sayawin ng bata!** Ipaliwanag ang mabuting epekto ng pagsasayaw, tulad ng ehersisyo at pagsigla ng katawan.

for every child, time 



EAT · PLAY · LOVE

10-DAY Learning At #HomePH CHALLENGE

DAY 2:

Maghugas tayo ng kamay!

Turuan natin ang ating mga anak ng tamang paraan ng paghuhugas ng kamay sa saliw ng kantang *Baby Shark*. Sabayan din natin sila. Tara, game!

Kantahin ang "Baby Shark"! 

1. Awitin ang kanta habang naghuhugas ng kamay.
2. Basain ang dalawang kamay.
3. Sabunin at kuskusin nang mabuti ang mga ito sa loob ng 20 segundo.
4. Banlawang mabuti ng malinis na tubig.
5. Ipagpag at patuyuin sa hangin.

for every child, time 

Let's wash our hands!



EAT · PLAY · LOVE

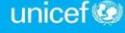
10-DAY Learning At #HomePH CHALLENGE

DAY 3:

Maghanda tayo ng pagkain!

Ngayong araw, maghahanda tayo ng pagkain! Sa gawaing ito, maipapakita natin ang paghahanda at pagliligpit ng mesa. Maituturo rin natin ang kakayahang kumain nang mag-isa.

Mas masaya kung magkakasama! Tara! Game!

for every child, time 

Let's prepare our food!



EAT · PLAY · LOVE

10-DAY Learning At #HomePH CHALLENGE

DAY 4:

Magkuwentuhan tayo!

Kasama si Bulilit, pagkuwentuhan natin ang isang karanasan na nangyari sa bahay! Hayaan natin silang magkwento.

for every child, time 

Let's talk about your experience at home!





What artwork did you make with your child?



What is your favorite color





Day 7 – What is your favorite game?



Day 8 – What household chores were you able to do with your children?



Day 9 – What are your favorite shapes?



Day 10 – Who are your favorite persons?

10-Day Learning at Home Challenge: Enrichment Activities

- ✓ Re-launch the Challenge in June as part of the celebration of Parenting Month
- ✓ Printing and distribution of hand fans used by parents/caregivers esp. during summer -- recreating the images and messages in 10-Day Challenge (pictures of family playing and sample early stimulation/learning activities families can do at home)
- ✓ Use other platforms to disseminate and reinforce key messages for parents/caregivers (mobile networks, radio, TV, print)



*Draft Design of the Fan
(back-to-back)*

Actions before COVID 19 and towards early recovery and new normal : Home-Based Early Learning

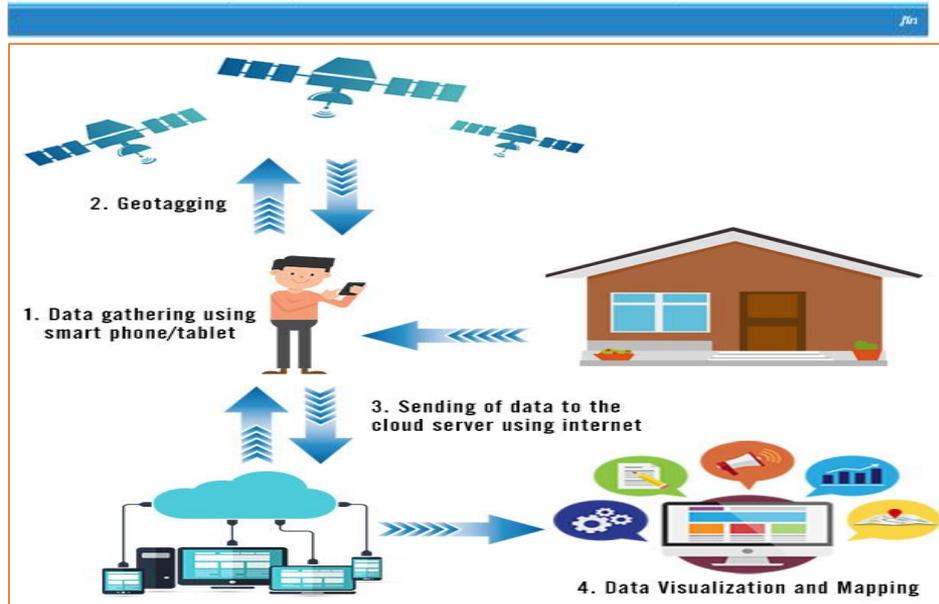
1. UNICEF-supported initiatives

- ✓ mapping of children in all households with/without access to ECCD, including ECE services and reasons of no access

*from paper-based tool to use of technology, i.e., **Project CHILD** (Children Information and Location Database) to **track** women, pregnant women and young children and **refer** them to basic social services*



Spot Map linked with each numbered household survey results



Actions before COVID 19 and towards early recovery and new normal brought about by COVID 19: Home-Based Early Learning

1. UNICEF-supported initiatives

- ✓ based on results of mapping, planning and implementation of alternative modality for delivering ECE services for young children y/o, i.e., **Parents Teaching Other Parents to Teach their Own Children Approach (PTOP) in Davao City**

2) Formulation of Home-based ECCD standards by the ECCD Council

Objectives of PTOF (Davao City Initiative)

- ✓ Bring ECCD/ECE at home to increase access of 2-4 y/o children to pre-school education;
- ✓ Strengthen self-confidence of parents and empower them with knowledge and skills that will enhance their ability to foster total development of their young children; and
- ✓ Build and reinforce family responsibility.



Enlisting parents/caregivers to participate in the initiative by PTOP Facilitator



Orientation of parents/caregivers on how to conduct early learning activities at home and preparation of materials conducted by PTOP facilitators



Parents (mothers and fathers) conducting early stimulation/learning activities at home

Results of PTOP

- ✓ Parents realized the value of early learning and their crucial role
- ✓ Increased self-confidence of parents with low level of education when they experienced being first teacher of their young children
- ✓ Changed mind-set from mere taking care of children to being the first teachers of their children
- ✓ Created a more positive and shared responsibility among mothers, fathers, grandparents, older siblings in caring and teaching young children

Source: Rapid Assessment Report by DSWD



PTOP Facilitator monitoring early stimulation/learning activities at home

Results of PTOB

- ✓ Children tend to be happy when their mothers and fathers are the ones teaching them; more bonding time; improved parent-child relationship
- ✓ Served children in indigenous communities that are difficult to reach with minimal cost (use of available materials at home)
- ✓ Children are prepared to enter kindergarten in formal school; no separation anxieties
- ✓ Lessened gossiping and vices in the community as more time is devoted by parents/caregivers to teaching their young children
- ✓ Decreased CIGL incidence in the community which can be attributed to more protective environment and positive discipline practiced at home

Source: Rapid Assessment Report by DSWD

Next Steps:

Institutionalizing Home-Based ECE as part of the new normal

- 1) Provide support to parents/caregivers of young children, esp in low resource contexts, to do home-based learning
 - ✓ Enhance and replicate PTOPI model of Davao City and other existing home-based ECE initiatives
 - ✓ Develop and provide practical tools needed in home-based learning
 - ❖ simple activity guide, basic materials, tool to identify red flags for developmental delays and sample activities at home to help address red flags, etc
 - ✓ Orient parents/caregivers
 - ✓ Establish mechanism for regular monitoring and supervision of home-based learning activities

Important considerations:

- *level of education, work/economic status of parents; culture*
- *need to balance work of parents and childcare;*
- *do not replicate school/learning center at home;*
- *while aiming for holistic development, give more focus in less developed skills (self-help, social-emotional, language)*
- *integrate early stimulation/learning activities in household chores;*
- *make learning fun, meaningful and relaxing*
- *provide opportunity for young children to interact with peers while observing social distancing and good hygiene*
- *capacity of local government units to support*

Next Steps:

Institutionalizing Home-Based ECE as part of the new normal

- 2) Develop key messages (as reference by all stakeholders) and disseminate these using different platforms to empower parents and caregivers, promote early learning and development of young children and facilitate positive interactions between parents and children;
- 3) Aside from financial assistance to vulnerable families, include mental health support to parents and caregivers during this pandemic and beyond – to enable them to effectively support the development of their young children; and
- 4) Build the capacity of child development and health workers to support parents and caregivers.
- 5) Enhance the Home-Based ECCD standards developed by ECCD Council to consider the new normal brought about by COVID 19.



End of Presentation
Thank you!



ARNEC

Asia-Pacific Regional Network
for Early Childhood

Deadline has been extended to 15 May 2020!



A SURVEY ON

**PERSPECTIVES ON THE
IMPACT OF COVID 19 ON
YOUNG CHILDREN AND
EARLY CHILDHOOD
DEVELOPMENT IN ASIA
PACIFIC**



Visit bit.ly/ARNEC-covid19 or scan the QR code on
the top right to participate in a 15 minute survey

*By 15th May 2020



ARNEC
Asia-Pacific Regional Network
for Early Childhood



SORISTIC
Inform • Enable • Transform



COVID-19 Early Childhood Education (ECE) Workforce Survey

DEADLINE EXTENDED TO 18 MAY 2020



ENGLISH
bit.ly/ECESurveyinENGLISH



TIẾNG VIỆT
bit.ly/ECESurveyinTIENGViet



हिन्दी
bit.ly/ECESurveyinHINDI



ไทย
bit.ly/ECESurveyinTHAI



မြန်မာ
bit.ly/ECESurveyinBURMESE



中文
bit.ly/ECESurveyinCHINESE



日本語
bit.ly/ECESurveyinJAPANESE



한국어
bit.ly/ECESurveyinKOREAN



BAHASA INDONESIA
bit.ly/ECESurveyinBAHASAINDONESIA

Participate in the COVID-19 Early Childhood Education (ECE) Workforce Survey

bit.ly/ECESurveyinENGLISH

<--- It is also available in 8 other languages.

